

河南财经政法大学

2016-2017 学年本科教学质量报告

2017 年 12 月



前言

转身是历史，向前是未来。2012 年首部本科教学质量报告发布的激动犹在昨日，现在 2016-2017 学年的质量报告已经形成。大到国家，小到个人，都习惯用五年一小结、十年一大结来纪念、盘点曾经走过的路程，梳理岁月留下的美好，以便整装待发，遇见下一个更好的自己。将一年来的教育教学置于过去五年的周期来考量，恰恰呼应了 2017 届毕业典礼的主题“有多热爱就多美好”。的确，我校的教育教学也在热爱中追求美好、在美好中印证着热爱。

这一学年，我们在顶层设计中展示着高远的教育情怀。这情怀是对追求卓越的当仁不让。学校新的五年发展规划经教代会通过，“立足河南，面向全国，辐射‘一带一路’，建成国内有地位国际有影响特色鲜明的高水平大学”的发展目标承载着 3 万余名师生共同的理想。以此为基色，专业建设、学科建设、师资建设等美好蓝图渐次舒张。这情怀是对标准建设的矢志不移。“重在建设、重在提升、重在规范、重在过程”成为迎评促建的工作要领，制定标准、完善标准、落实标准成为学校发展的鲜明烙印，使学校目标定位更加完善和提升，发展战略更加充实和优化，发展方向更加坚定和明确；新版人才培养方案的制定并实施，使专业教育有了清晰遵循；40 余项规章制度先后出台，使管理服务更加合规遵矩。

这一学年，我们在自我审视中体现着现实的教育关怀。这关怀是对自查自纠的锲而不舍。教育教学要发展，培养质量要提升，就要敢于自亮家丑、正视不足。从 2016 年底对试卷和毕业论文进行全面检查，到一个月后邀请 24 名省内专家对全部本科专业的精准诊断；从紧随其后的 18 位省内外专家对 26 个教学单位的全面评估，再到 3 个月后诊断评估专家进校 3 天的把脉问诊、传经送宝。从 65 项累计 3 万字的专业建设建议到 315 项汇集成册的院系整改意见，再到诊断评估专家两个多小时一针见血、入木三分的问题反馈，无论长短、不分大小，这些都是办学实践中弥足珍贵的财富。这关怀是对立行立改的一丝不苟。检查只是手段，整改才是关键。问题导向、目标导向、责任导向是指引，对号入座、照单全收、限期整改是命令。当社会上的师生还沉浸在暑期的闲适之中时，学校领导已经分成 6 小组分赴 26 个教学单位检查整改成效，检查虽然只有 4 天，可呈现在大家面前的整改成果却伴随着整个暑期的烈日炎炎。

这一学年，我们在兼容并蓄中体现着包容的教育胸怀。这胸怀是对深化合作的孜孜不倦。学校新的五年发展规划提出构建“人本性、开放式、合作型、国际化”的办学模式凝聚着全校上下的共识，扣动着广大师生的心弦。合作办学、合作育人、合作研究、合作发展成为丰富这一模式最生动的注脚、最有力的实践。



先后与中国人民大学、首都经贸大学、西南政法大学、中信银行、招商银行等对接商谈、成为伙伴。与俄罗斯、英国、美国、澳大利亚等国家高校的合作关系在深化、合作领域在拓宽、合作途径在创新。这胸怀是对学生利益的念念不忘。全国高校思政工作会议的精神开始在学校落地生根、入脑入心。物质之外，利益之上，个人还有责任，理想还有价值，生命还有担当，这是教师的坚定信念；守好一段渠、种好责任田成为教师的行动自觉。新版人才培养方案、学分制学籍管理规定以学生为本的理念更加凸显；学生管理规定、学业预警管理办法对学生的柔性关怀、善意提醒、纠错包容成为常态；图书馆、餐厅、商业街等与学生生活息息相关之地焕然一新，4000 平方米的创新创业教育基地开始运行。

这是本科教学质量报告发布的第一个五年。教育教学改革还有下一个五年，更多的五年。时间不是丈量价值的尺度，叠加的责任才是。一个前行者只要初心坚定、脚步在动，恰如圆规终究能绘成圆。不管前方还有多少困难要克服，还有多少差距要弥补，我们都坚信，只要方向正确、只要步伐有力，都比站在原地更接近目标。这是我们的信念所指，这也是我们的执着所在。期待教学改革下一个更美的五年！



目 录

1 本科教育基本情况	1
1.1 本科教学工作思路	1
1.2 人才培养目标与服务面向	1
1.3 院系和专业设置	1
1.4 学生规模	3
1.5 生源质量	3
2 师资与教学条件	4
2.1 师资队伍	5
2.1.1 教师数量及结构	5
2.1.2 主讲教师	6
2.1.3 人才引进与培养	7
2.2 教研科研情况	7
2.3 教学经费	8
2.4 基础设施	9
2.4.1 校舍	9
2.4.2 教室	9
2.4.3 实验室	9
2.4.4 图书馆	9
2.4.5 智慧校园	10
2.4.6 体育设施	11
3 教学建设与改革	12
3.1 教学改革	12
3.2 专业建设	12
3.3 课程建设	13
3.4 教材建设	14
3.5 实践教学	15
3.6 毕业论文（设计）	15



3.7 创新创业教育	16
4 质量保障体系	18
4.1 对本科教学工作的重视情况	18
4.1.1 确立正确的教学质量观	18
4.1.2 落实调研工作制度	18
4.2 教学管理队伍建设	18
4.2.1 调整院系教学督导人员	18
4.2.2 充实教学质量管理队伍	19
4.3 教学管理信息化水平	19
4.4 质量标准与管理制度建设	19
4.5 教学质量保障体系	20
4.5.1 自我评估及质量监控的内容与方式	20
4.5.2 开展学生评教和教师评学工作	20
4.6 教学基本状态分析	21
5 学生学习效果	22
5.1 在校学生学习情况	22
5.1.1 学习选择性	22
5.1.2 奖助学状况	22
5.1.3 第二课堂	23
5.1.4 交流交换	24
5.2 学生体质状况	25
5.3 毕业与就业情况	26
6 特色发展	30
6.1 扎实推进文化厚校战略	30
6.2 全面深化创新创业教育	31
7 需要进一步改进和提高的工作	32
7.1 完善专业动态调整机制	32
7.2 提高协同育人整体成效	32



1 本科教育基本情况

1.1 本科教学工作思路

作为以本科人才培养为主的一所地方高校，学校坚持以人才培养为中心，以国家和区域现实需求为导向。2016-2017 学年，继续贯彻打造一流本科教育的长期教学发展目标，持续坚持“以学术力量促进教学工作为引领，以提高人才培养质量为目标，以特色人才培养模式改革为突破口，以高水平教师队伍建设为基础，以教学基本建设和制度完善为保障，扎实推进教学改革与教学质量建设工作”的工作思路，着力“实施人才素质拓展工程，促进学生全面发展；实施专业特色培育工程，提升学科专业竞争力；实施课程效能提升工程，丰富课程教学内涵；实施教师教学发展工程，提高教师教学水平；实施教学质量保障工程，保证教学工作高效运行”等五大教学工程，深入推进“本科生完全学分制改革工程、课程教学范式综合改革工程和教师教学激励工程”，通过在本科教育教学中进行全方位的改革和创新，逐步实现从单纯的专业教育向通识教育基础上的宽口径专业教育转变，继续探索我校经管法等专业之间互通互融互撑富有特色的人才培养模式。

1.2 人才培养目标与服务面向

人才培养是地方高校服务区域经济社会发展最重要的职能。学校立足河南，面向全国，以立德树人为根本任务，以国家经济建设和社会需求为指引，注重人才培养与区域经济社会发展的互动，着眼于国家“一带一路”和河南省“三区一群”战略对经济类、管理类、法学类等高素质、专业化人才的需求，大力弘扬“博洽 通达 弘毅 致远”的校训精神，注重培养“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的复合型、创新型、应用型人才，为国家和河南省区域经济发展提供人才和智力支撑。

1.3 院系和专业设置

2016-2017 学年，学校共有 27 个二级教学机构开展本科教育教学工作，分别是：国际经济与贸易学院、工商管理学院、工程管理与房地产学院、金融学院、计算机与信息工程学院、法学院、会计学院、公共管理学院、经济学院、旅游与会展学院、国际教育学院、刑事司法学院、民商经济法学院、统计学院、文化传



播学院、外语学院、资源与环境学院、财政税务学院、数学与信息科学学院、电子商务与物流管理学院、马克思主义学院等 21 个学院，艺术系、社会学系、体育部（系）等 3 个系部，现代教育技术中心、经济管理实验教学中心、法学实验教学中心等 3 个实验教学中心。

学校现有经济学、管理学、法学、文学、理学、工学、艺术学等 7 个学科门类，23 个专业类别，61 个本科专业。其中，经济学类专业 12 个，占专业总数的 19.67%，学生占本科在校生总数的 26.17%；管理学类专业 24 个，占专业总数的 39.34%，学生占本科在校生总数的 42.37%；法学类专业 3 个，占专业总数的 4.92%，学生占本科在校生总数的 12.57%；文学、理学、工学、艺术学类专业分别有 8 个、7 个、3 个、4 个，占专业总数的 36.07%，学生占本科在校生总数的 18.89%。

表 1-1 本科专业结构一览表

学科门类	专业名称	专业数量 (个)	所占比例 (%)
经济学	经济学、国际经济与贸易、贸易经济、财政学、税收学、金融学、投资学、金融数学、经济统计学、金融工程、信用管理、保险学	12	19.67
管理学	管理科学、信息管理与信息系统、工程管理、房地产开发与管理、工程造价、工商管理、市场营销、财务管理、人力资源管理、旅游管理、会计学、审计学、资产评估、电子商务、物业管理、物流管理、国际商务、农林经济管理、农村区域发展、行政管理、公共事业管理、劳动与社会保障、会展经济与管理、体育经济与管理	24	39.34
法学	法学、知识产权、社会工作	3	4.92
文学	汉语言文学、秘书学、英语、广播电视学、广告学、新闻学、网络与新媒体、商务英语	8	13.11
理学	数学与应用数学、信息与计算科学、人文地理与城乡规划、地理信息科学、统计学、应用统计学、自然地理与资源环境	7	11.48
工学	计算机科学与技术、软件工程、物联网工程	3	4.92
艺术学	绘画、视觉传达设计、环境设计、产品设计	4	6.56
合计		61	100

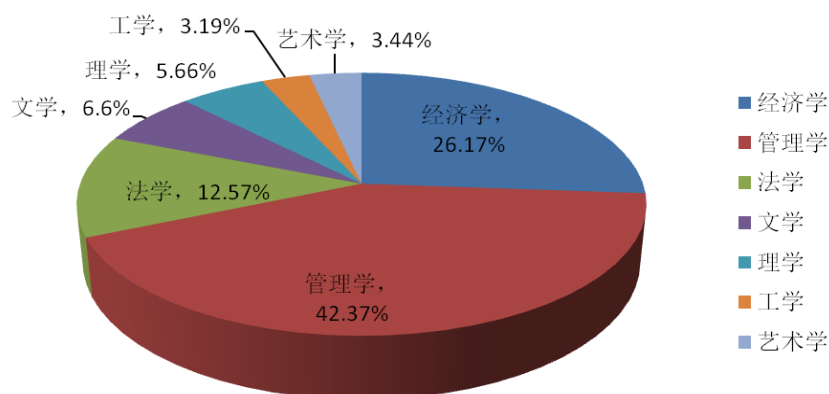


图 1-1 各学科专业学生占在校生总数分布图

1.4 学生规模

学校有全日制在校学生 28066 人，其中硕士研究生 959 人，本科生 27107 人。本科生占全日制在校生总数的 96.58%。

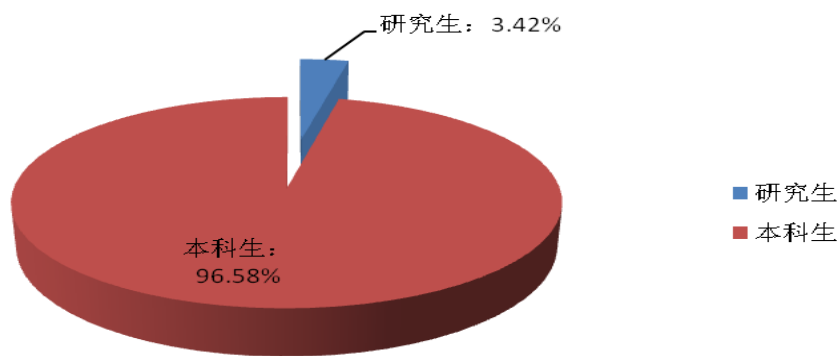


图 1-2 2016-2017 学年全日制在校生比例分布图

1.5 生源质量

学校生源优质充足，连续多年报考率和录取率均处于河南省高校前列。在 2016 年的省外招生中，河北、山西、内蒙古、辽宁、黑龙江、浙江、福建、江西、山东、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、甘肃、新疆等省市生源非常好，文理科录取最低分都高出所在省市二本分数线 40 分以上，其中河北、辽宁、浙江、福建、湖北、广东、广西、重庆、贵州等九省份文



理同时高出 70 分以上。在当年的河南省内招生中,本科一批文科录取最低分 528,高出分数线 11 分,较去年提升了 1 分,理科录取最低分 549,高出分数线 26 分,较去年提升了 9 分;本科二批文科录取最低分 509,高出分数线 51 分,与去年持平,理科录取最低分 513,高出分数线 66 分,较去年提升了 5 分。

在河南省本科一批中,文科第一志愿报考率超过 100%的有会计学(注册会计师方向)、会计学、经济学、审计学和财务管理,理科第一志愿报考率超过 100%的有会计学(注册会计师方向)、会计学、经济学、金融学类、审计学和会计学(ACCA 方向);本科二批中,文科第一专业志愿报考率超过 100%的专业有国际商务、信息管理与信息系统、知识产权、新闻传播学类等四个专业;理科第一专业志愿报考率超过 100%的有经济统计学、国际商务、金融数学、统计学类、计算机类等五个专业。

表 1-2 2016 年本科各批次录取情况表

批次	科类	最低分	省控线	备注
本科一批国家专项	文科	520	517	高出一本线 3 分
本科一批国家专项	理科	539	523	高出一本线 16 分
本科一批地方专项	文科	521	517	高出一本线 4 分
本科一批地方专项	理科	530	523	高出一本线 7 分
普通本科一批次	文科	528	517	高出一本线 11 分
普通本科一批次	理科	549	523	高出一本线 26 分
较高收费本科一批次	文科	517	517	高出一本线 0 分
较高收费本科一批次	理科	528	523	高出一本线 5 分
普通本科二批次(6080)	文科	509	458	高出二本线 51 分
普通本科二批次(6080)	理科	513	447	高出二本线 66 分
本科二批次:引进英语国家课程(6222)	文科	480	458	高出二本线 22 分
本科二批次:引进英语国家课程(6222)	理科	481	447	高出二本线 34 分
本科二批次:与俄罗斯合作办学(6082)	文科	476	458	高出二本线 18 分
本科二批次:与俄罗斯合作办学(6082)	理科	493	447	高出二本线 46 分
本科二批次:引进俄罗斯课程(6219)	文科	473	458	高出二本线 15 分
本科二批次:引进俄罗斯课程(6219)	理科	470	447	高出二本线 23 分

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 教师数量及结构

学校牢固树立“人才资源是学校事业发展的第一资源”的思想理念，大力实施人才兴校战略，坚持培养与引进并举，根据本科教育和学科专业发展的现实需求，通过“引进来”优秀人才，“走出去”加大培训，不断优化师资队伍的结构、学历（学位）、学缘和年龄等结构，提高师资队伍教学能力，建立了一支数量充足、结构合理、水平较高的教师队伍。学校共有教职工 2051 人，其中，专任教师 1437 人，外聘教师 239 人，生师比 18.34。在专任教师中，具有正高级、副高级以上职称者占 45.46%，具有博士、硕士研究生以上学历者占 80.93%，45 岁以下的青年教师占 63.53%。同时，我校外聘教师保持稳定，学历、职称结构合理，在学校教学工作中发挥着重要的补充作用。

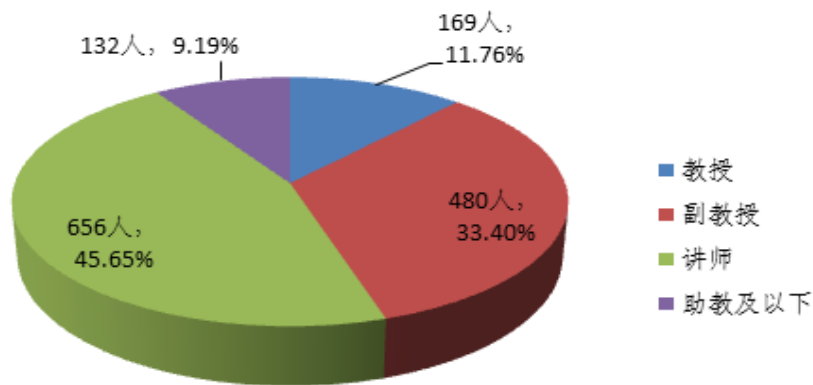


图 2-1 专任教师职称结构图

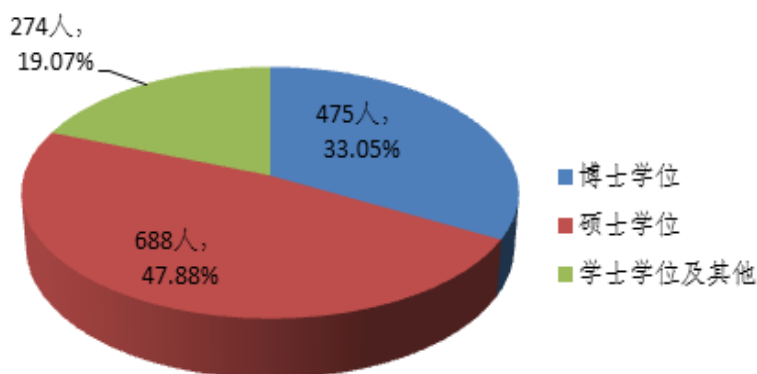


图 2-2 专任教师学历结构图

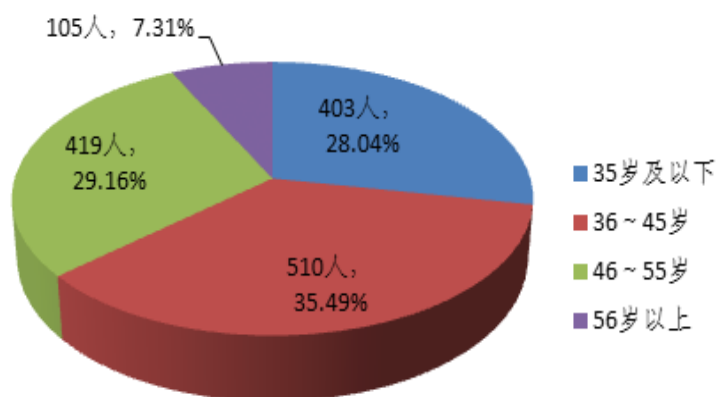


图 2-3 专任教师年龄结构图

2.1.2 主讲教师

学校明确把教授、副教授为本科生上课作为一项基本制度，并将其落实情况与教师年度考核挂钩。在 2016-2017 学年本科课程教学中，主讲本科课程的教授占教授总数的 60.61%，主讲本科课程的副教授占副教授总数的 78.77%，教授、副教授讲授本科课程占总课程数的 56.08%。主讲教师用心教学研究，教学能力较强，涌现出一大批爱岗敬业、治学严谨、从严执教、教书育人的先进个人，先后有 114 人次获全国模范教师、河南省五一巾帼标兵、河南省优秀教师、河南省优秀教育工作者、河南省师德先进个人、河南省“三八红旗手”等各类荣誉称号。为激发广大青年教师投身教学的热情，提高青年教师教学水平和教学质量，2017 年，学校第二届“青年教师课堂教学竞赛奖”评选活动实现了对一线青年教师的全覆盖，经过院系初赛选拔和校级决赛等环节，最终产生一等奖 16 名，二等奖



25 名，三等奖 30 名。

2.1.3 人才引进与培养

学校坚持引进人才与培养人才并重、柔性引进与硬引进并举，实行更积极、更开放、更有效的人才引进政策。加大博士引进、培养力度，全面实施“博士化工程”，2016-2017 学年，引进博士、博士后和紧缺专业硕士共计 263 人，50 名在岗教师攻读博士学位。同时，大力引进学术技术带头人，出台了《高层次人才柔性引进暂行办法》，制定了多层面的实施计划，不断加快推进人才发展体制机制改革，优化人才发展环境，完善引才配套政策。通过各类人才计划，有效积聚了具有发展潜力的优秀人才，目前，学校拥有长江学者 1 人，国家万人计划领军人才 1 人，国际欧亚科学院院士 1 人，国家“新世纪百千万人才工程”第一层次入选者 2 人，国家级有突出贡献的中青年专家 2 人，享受政府津贴专家 11 人，博士生导师 4 人，省管专家 16 人，省级特聘教授 1 人，省级学术技术带头人 17 人，厅级学术技术带头人 82 人，省高校科技创新人才 5 人，省青年骨干教师 72 人，省优秀教师 7 人，省级教学名师 4 人，校级特聘教授 5 人。

学校制定了科学的培训规划，不断完善培训体系，广开培训渠道，有步骤实施“师资队伍全员培训计划”和“学术交流计划”，积极倡导学校现有教师到国内外知名高校开展学术交流、进修、访学，不断提高教师的教学科研能力和水平。2016-2017 学年，有 57 名教师在国内 985、211 高校访学、进修；有 138 名教师到海外高校或研究机构访学、进修或短期培训。为鼓励青年教师加强社会实践，2016-2017 学年学校安排 15 人到政府、企业挂职锻炼。为帮助新进教师尽快融入工作，学校组织、举办“2016 年新进教职工入职培训”“微格教学设计与演练—BTC 工作坊”“魅力教师”训练营拓展等活动，促进青年教师树立教学设计意识，熟练运用教学技能，提升课堂教学能力，锻炼意志品质，打造团队精神。

2.2 教研科研情况

学校 27 个教学单位中共有 92 个教研室。教研室在学期初制定本学期教研行动计划，通过内容丰富、形式多样、富有特色的教研活动，不断创新教学方法，打造教学团队，提升教学质量。2017 年 3 月，教育厅印发的《河南省高校基层教学组织建设情况调研报告》（教办高[2017]206 号）中显示，在我省 105 所高校中，我校在参加省级以上教师培训人数、平均每年开展教研活动以及教学基层组织制度建设方面分别居全省第 1 位、第 5 位及第 6 位。

学校注重发挥科研对教学水平的助推作用，2016 年，我校立项省部级以上科研项目 88 项，其中国家社科基金项目 11 项，国家自科基金项目 9 项，省部级科研项目 68 项；公开发表学术论文 424 篇，其中核心期刊 211 篇；出版各类著作 68 部；获得各级各类科研成果奖励 88 项。学校把 2016 年度作为学术交流年，划拨专项经费开展学术交流，主办、承办高层次学术会议，其中举办各类学术报告 206 场，主办或承办全国经济学年会等全国性学术会议 20 余场（其中国家级年会 7 场，国际会议 2 场）。2016 年科研总投入 3307.2 万元，学校各类专项投入 2400 万元。科研成果与学术交流，开阔了教师眼界，提升教师学术水平，对教师教育教学水平的提高起到了有益地助推作用。

2.3 教学经费

2016 年，学校继续加大教学经费投入，切实保障教学经费合理运行，实现了预算到位、分配到位、使用到位的效果。同时注重优化教学经费分配结构，加大教学硬件设施建设投入，不断推动教学经费向解决教学突出问题和薄弱环节的改革项目倾斜，使本科教学改革、专业建设、实践教学和学生活动等专项经费有了较大增长。学校 2016 年教学经费投入总额 15343.06 万元，较上年增加了 2703.25 万元，其中专项教学经费投入 5936.83 万元，较上年增加了 1112.91 万元。

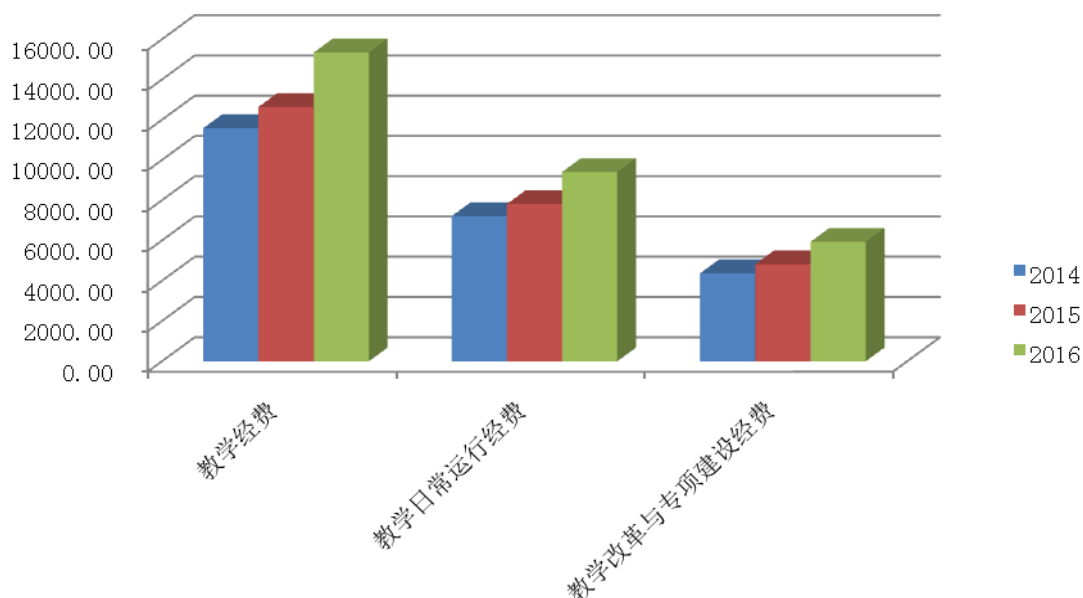


图 2-4 2014-2016 年教学经费投入情况图



2.4 基础设施

2.4.1 校舍

学校有文北校区、文南校区和郑东校区 3 个校区，占地面积 141.94 万平方米，总建筑面积 110.66 万平方米。学校教学行政用房为 348888 平方米，其中，教学及辅助用房 283400 平方米，行政办公用房 65488 平方米，生均教学行政用房 12.43 平方米。

2.4.2 教室

学校有多媒体教室 318 个，共计 31212 个座位。语音教室 19 个，座位数 1276 个。平均每百名学生配备多媒体教室和语音室座位数 115.76 个，基本满足学生日常上课需要。

2.4.3 实验室

学校有实验室 80 个，总使用面积共计 10912 平方米，生均实验室面积为 0.4 平方米，实验室利用率平均达到 90%以上。学校设置了经济管理实验教学中心、案例分析实验教学中心、传媒实验教学示范中心、公共计算机实验教学示范中心等 6 个省级实验教学示范中心，其中，公共计算机实验教学示范中心、经济管理虚拟仿真实验教学中心为近两年新增。截至 2016 年年底，学校教学科研仪器设备总值 21629.06 万元，生均教学科研仪器设备值 0.76 万元，2016 年新增教学科研仪器设备值 4200.21 万元，新增教学科研仪器设备值占教学科研仪器设备值的 24.10%。

2.4.4 图书馆

学校图书馆藏书种类覆盖所有学科领域，形成了以经、管、法为主，覆盖人文、社科及其他相关学科专业的馆藏资源文献体系。截止 2016 年底，馆藏纸质图书 2714105 册，纸质期刊 1516 种，电子图书 2551761 册，电子期刊 80420 册。图书馆目前共有各类数据库资源 65 个，其中，常年订购数据库 44 个，一次性购买数据库 9 个，从国家图书馆、NTSL 等机构签订免费使用协议数据库 9 个，其他数据库 3 个；中文 49 个、外文 16 个；图书类数据库 7 个，期刊类数据库 15 个、学位论文类数据库 9 个、事实数据 16 个、多媒体资源 12 个，平台类数据库 6 个；综合类数据库 34 个，经管法类数据库 18 个，其他 13 个。

2016 年 9 月，位于新校区南大门主景观大道轴线中心的新图书馆正式对读者开放，新图书馆在规划建设中秉持“创新、协调、绿色、开放、共享”的理念，立足于成为学校的“学习中心、信息中心、文化中心、服务中心、学术研究中心”



功能定位,注重功能分区、满足自然采光与通风、引用现代化先进设施设备,已经成为节能型、高科技、高品位的多功能复合型图书馆。新图书馆采取藏、借、阅、咨一体,全开放、自助式、智能化的服务方式,为读者提供 130 余万册文献的开架借阅。藏书体系完整,古今中外文献并汇,学科门类齐全,凸显了学校学科专业特色。新图书馆充分运用现代化先进技术设备,实现了资源建设系统、读者管理系统、捐赠交换管理平台、参考咨询平台等网络集成。高带宽的内部局域网,300 多 TB 的服务器,先进的自助借还机,RFID 标签技术,触屏播控系统,电子书借阅机,全覆盖的无线网络等诸多现代化多媒体服务,为读者建立了一座 24 小时开放的数字图书馆。

表2-1 图书资源情况

纸质图书	图书总量(册)	2714105
	期刊总数(种)	1516
	生均图书(册)	95.08
电子图书	图书种数(册)	2551761
	期刊总数(种)	80420
	数据库总数(个)	65

2.4.5 智慧校园

学校坚持“互联网+”和可持续的发展理念,建设智慧校园。全面建成了四核心、十万兆主干、千兆到桌面的校园有线网络和郑东校区室内无线网络。学校互联网出口总带宽扩容达到 14.2G,其中 10G 带宽专用于学生宿舍上网;建成了 32 个刀片服务器和 600T 云存储的云数据中心;完善了基于“统一门户、统一认证、统一数据平台、统一数据标准、统一安全平台”的应用系统集成平台,实现了教务、学费、学工、迎新、离校、校园卡、宿管、宿舍门禁、科研、图书、在线课堂与数据中心的数据对接,主要数据实现了贯通,个人服务上实现了单点登录。学校大数据应用项目一期—综合校情分析系统项目已初见成效,利用该系统可以方便查询学生学习情况、校内消费情况、学生上网行为、校内活动轨迹、学生的学习生活习惯等,为开展精细化教学管理提供有力的数据支持。校园卡系统覆盖、通达各个校区,基本实现了“一卡在手、走遍校园”的目标。

学校信息资源平台建设日益完善,扩大了教师在线课堂开展微课(慕课)教学应用范围。目前,1594 名教师开通了在线课堂,在线学生累积达到 67567 人(含部分已毕业的学生),总访问量达到 55,061,189 人次。我校被省教育厅列为网络学习空间试点高校,并在 2017 年省内试点高校评比中以总分第一获评“优



秀”等次。

在智慧校园建设的基础上，我校又获批省教育厅的“2017 年高等学校智慧校园建设试点项目”，获得了省教育厅拨付的 100 万元专项经费支持。

2.4.6 体育设施

学校体育场地总面积达到 126648 平方米。其中，400 米标准塑胶田径场 3 块，255 米简易田径场 1 块，篮球场 52.5 块（室内 3 块），排球场 26 块（室内 2 块），网球场 13 块（室内 2 块），室内羽毛球场 15 块，武术室内训练场 1 块，健美操室内场地 1 块，其它教学训练房 10 个，游泳池 1 个，室外乒乓球场地 79 个（室内 35 个），2 个综合训练馆，2 个室内健身房。三个校区运动场馆及体育教学设施基本满足了学校体育教学、群体活动和运动训练需求。



3 教学建设与改革

3.1 教学改革

学校以培养“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的复合型、创新型、应用型人才为目标，以“通识教育平台+学科基础教育平台+专业教育平台+实践教育平台”的“四平台”人才培养模式为主要载体，全面深化本科生完全学分制改革。2016-2017 学年，学校继续实行“按专业类招生与培养、按专业与方向分流”方式；科学编制 2016 版本科专业人才培养方案，其中更加注重现代大学教学理念、突出专业培养特色、完善课程体系；根据专业性质、特点，鼓励和支持院系探索多元化人才培养模式；充分发挥学科优势，探索专业交叉融合培养模式，促进专业融通融合，突出培养复合型、创新型、应用型人才培养特点；优化选课程序，提高选课效率，深化分级教学和挂牌教学改革，满足学生个性化发展需求；建立学生学业指导体系，加强学生学业、课业指导；鼓励院系扩大与企事业单位合作，注重开辟毕业生实习就业新渠道；通过国际合作培养、交换生以及双语教学等形式，更新教学理念，引进教学资源，提高师生国际化水平。通过不断完善“按学科类别招生—专业分流—自主选课—专业辅修—双学位修读—主辅修专业互换—理想学位”为主线的创新教育制度，不断探索“学科基础—专业深化—能力拓展”为路径的创新教育模式，已经形成了自主学习、多样化发展的制度体系和育人环境。

3.2 专业建设

学校一贯坚持“质量取胜、特色取胜”的专业建设理念，在“十三五”规划中强调优化结构，注重内涵建设，形成以经、管、法特色优势专业为引领，文、理、工、艺学科专业协调发展的学科专业体系。2016-2017 学年，学校严格按照新设专业要求条件，新开设了能源经济、社会学、俄语、音乐学等 4 个本科专业，既符合国家关于新增专业要服务战略新兴产业和区域经济发展的导向，也符合学校的发展定位和目标。

2016-2017 学年，学校成立专业建设指导委员会（校外及行业专家所占比例不低于三分之一），出台《本专业建设指导委员会章程》，制定《“十三五”专业建设与发展规划》，对 59 个本科专业进行了全面评估，新增了 3 个省级专业综合改革试点（会计学、金融学、经济学）。目前，学校共有 4 个国家级特色专业建



设点, 1 个国家级专业综合改革试点, 9 个省级特色专业, 10 个省级专业综合改革试点, 1 个省级卓越法律人才培养基地, 1 个省级卓越工程师培养基地。

3.3 课程建设

学校把课程体系改革作为课程建设的重点, 坚持“分类指导、示范带动、创建精品、强化效能”的课程建设思路。根据复合型、创新型、应用型人才培养目标的要求, 学校人才培养方案课程设置采取“平台+模块”的方式, 形成由通识教育、学科基础教育、专业教育、实践教育等构成的复合课程体系。通识教育课程根据人才培养目标的要求, 重在完善学生的知识结构和提高学生的综合素质设置; 学科基础课程按专业类设置, 重在为学生提供具有基础性、公共性和学术性的宽口径专业教育; 专业必修课程重在强调规范严谨、优质精炼的专业基础知识学习和探究; 专业选修课旨在根据社会发展需求, 结合学校办学特色, 并重在为学生提供充分自由的选择权。各类课程都分设必修课程和选修课程, 并注重加强实践教学环节, 提高学生应用能力。

学校现有 3996 门课程资源, 在 2016-2017 学年, 开设 1653 门, 7118 门次本科课程, 其中有 1131 门, 2543 门次选修课程, 占总课程门数的 68.42%, 总课程门次数的 35.73%; 有 107 门, 325 门次通识教育选修课。学校各专业选修课学分占总学分的比例平均为 27.56%, 实践教学学分占总学分的比例平均为 23.90%。课堂教学规模在 60 人以下的教学班比重达到 48.93%。

表 3-1 2016-2017 学年全校课程规模情况统计表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	4320	372	1934	1290	724
公共必修课	2473	221	858	888	506
公共选修课	325	10	88	59	168

2016-2017 学年, 学校深入推进课程教学范式改革, 进一步落实《课程教学范式综合改革三年行动计划》, 扩大课程教学范式综合改革试点范围, 加强课程教学范式改革交流平台建设, 积极开展课程教学范式改革培训, 将慕课、微课、网络资源共享课的建设与课程教学范式改革形成共振效应, 微信、微课翻转课堂、



广告实战教学、多科联考等改革亮点不断把课程教学范式改革向纵深推进。通过建平台、立项目、定标准、开讲座等形式，加强对课程教学改革的管理、支持和指导。2016-2017 学年，学校启动课程标准化建设，在学校“本科教学工程专题项目”中立项 15 个课程教学范式改革专题项目、8 个微课程建设项目。至此，已经有 131 门课程得到学校本科教学工程项目资助，专题进行课程范式改革。截至 2017 年 8 月底，学校共获批省级精品课程 13 门、省级精品资源共享课 6 门、省级精品视频公开课 3 门、省级双语示范课程 3 门、省级精品在线开放课程 4 门，省级教学团队 7 个。

2016-2017 学年，学校修订和完善了《课程考核管理规定》《双语教学管理规定》，引导教师注重课程过程管理，结合课程特点制定平时成绩考核标准，合理调整平时成绩比重。

3.4 教材建设

学校根据本科教学指导委员会要求，鼓励选用国家级规划教材、“马工程重点教材”、省级规划教材，并有选择地引进反映学科前沿的国外原版教材，2016-2017 学年选用规划教材、优秀教材 272 种。学校一贯注重自编教材建设，2016 年度，我校教师编写或参与编写教材 19 部。

表 3-2 2016 年教材成果信息

著作名称	第一作者	出版单位	出版时间
会计学	薛玉莲	首都经济贸易大学	2016-08-16
互联网金融	赵紫剑	重庆大学出版社	2016-08-16
《工程结构》	金恩平	西安交通大学出版社	2016-08-16
大学语文（新编）	陈世杰	中国原子能出版社	2016-06-01
成本会计学（第四版）	张宁	首都经贸出版社	2016-03-06
中级财务会计（修订第四版）	李光贵	首都经济贸易大学	2016-03-01
政治经济学教材	刘美平	东北财经大学出版社	2016-02-12
网页设计与开发—HTML、CSS、JavaScript（第 3 版）	郑娅峰	清华大学出版社	2016-01-01
国际贸易结算与融资	娄钰	中国人民大学出版社	2016-01-01
交换机/路由器配置与管理实训教程	孙飞显	中国水利水电出版社	2016-08-01
投资学（第三版）	耿明斋	上海财经大学出版社	2016-08-01
国际贸易（第三版）	朱廷珺	北京大学出版社	2016-08-01
英汉翻译教程	蒋磊	北京出版集团公司	2016-03-02



新编行政诉讼法理论与实务	徐明江	高教出版社	2016-02-29
单片机原理与应用（第三版）	李林功	清华大学出版社	2016-02-29
新编行政法诉讼法理论与实务	徐明江	高等教育出版社	2016-02-01
土木工程材料	伍勇华	武汉理工大学出版社	2016-02-01
《经济法》	张素伦	武汉大学出版社	2016-01-27
英语第 2 册	杨亚军	北京出版集团公司	2016-01-01

3.5 实践教学

学校坚持“学校统筹、院系为主”的实践教学组织管理模式；积极探索构建“基本技能—综合实践—创新能力”的一体化、多层次、应用型、开放式实践教学体系，努力创新实践育人观念，构建校内与校外功能互补的实践教学育人体系。学校紧密结合学科专业建设和人才培养工作，以科研促进教学，建有 6 个省级实验教学示范中心，1 个虚拟仿真实验教学中心，承担经济、管理、法学、工学和新闻传播学等的实习实训任务，180 个校外实习实训基地，涵盖了所有的学科与专业，基本满足学生实习实训需要。2016-2017 学年，学校制订了《校外实践教学示范基地建设标准（试行）》，对校外实践教学基地进行规范管理，保障实践教学效果。

3.6 毕业论文（设计）

为保证本科毕业论文（设计）质量，学校制定了《本科生毕业论文（设计）管理办法》，对指导教师职责、论文（设计）规范、论文（设计）选题、答辩与评分等做出了明确规定；制定了《本科生优秀毕业论文（设计）评选办法》，对获得优秀毕业论文（设计）的指导教师和学生进行奖励；引进了论文查重检测软件，对本科生毕业论文（设计）进行全面查重检测，对于重复率大于 30%的毕业论文（设计）不允许参加答辩。按照优秀成绩毕业论文（设计）占比不超过总数 20%、校级优秀毕业论文（设计）占比不超过总数 3%的要求，2016-2017 学年，学校共评审出 102 篇本科生优秀校级毕业论文（设计），占当年毕业论文（设计）总数（6932 篇）的 1.47%。查出 147 篇不合格毕业论文（设计），占当年毕业论文（设计）总数的 2.12%。在河南省 2016 年学士学位论文质量抽检中，我校普通本科学位论文在总体评价指标方面高出全省平均水平 2 个百分点，在论文选题指标方面高出全省平均水平 12.1 个百分点，在专业能力指标方面高出全省平均水平 13.4 个百分点，在论文质量指标方面高出全省平均水平 0.9 个百分点，在论文规范指标方面高出全省平均水平 6.7 个百分点。



3.7 创新创业教育

学校坚持以社会需求为导向,以人才培养模式改革为突破口,构建创新创业教育体系,实现了创新创业教育顶层设计到位、实施方案到位、培养方案到位。2016 版的人才培养方案更加明确了学校创新创业教育的指导思想、基本目标、课程体系和保障措施,不断健全领导机构,构建了“教务处统筹、就业指导处主抓、校团委协助、院系协同”的联动工作机制。

学校成立创新创业教育学院,设立创业教育科和就业与创业教研室,专人负责创新创业教育工作安排,专门机构开发创新创业课程,构建了课程建设的“五大系统”,2016 年面向全校开设《创业基础》《创新思维》《创业者素质测评》《创业投融资》等系列创新创业课程。2016 年,学校荣获“河南省高校就业创业指导课程建设优秀高校”荣誉。

学校积极打造以课程为基础、项目为依托、竞赛为平台、创业孵化园为支撑的创新创业人才培养模式,搭建了创业实践、模拟实验、资源共享、社会实践、实训计划、竞赛激励、创客文化等“七个平台”;坚持规范管理与创新管理并重,通过管理体系创新引导、激励学生创新创业,形成了认定学分、转换学分、建立学业档案、允许休学创业、设立创业奖金、评先评优倾斜等“六项激励”;坚持专兼结合、注重提高的原则,加强创新创业师资队伍建设;多方筹措资金,支持创新创业教育和实践,2016 年申请到 600 万元双创基地建设专项经费,确保将学校建成省级双创示范基地,积极争取申请国家级双创示范基地。

根据社会第三方(麦可思)机构调研数据,我校 2016 届毕业生总体创新能力满足度为 86%,高于全国“非 211”本科高校 3 个百分点。我校 2 名教师获国家级创业教师表彰,4 名教师获省级创业名师表彰,1 名教师被聘为河南省大众创业导师,10 余名教师在“互联网+创业大赛”“挑战杯大赛”荣获国家级、省级优秀指导教师称号。2016 年,我校有 2 项大学生创业项目获得“互联网+创业大赛”国家铜奖,在全国省属高校排名处于第一方阵。

2016-2017 学年,我校学生共计 50539 人次参加 1465 场次各类学科竞赛、科技比赛、创新活动和相关文化活动。



表 3-3 2016-2017 学年各年级学生创新教育情况统计表

年级	参与科研 创新项目		参加竞赛 获奖数		发表论文数			参与著 作数量	创新学 生数量	其他获奖
	人数	占总学 生比例	国家 级	省 部 级	重要 期刊	核心 期刊	一般 期刊			
13	205	2.41%	19	182	1	0	5	6	437	37
14	465	5.26%	347	347	0	0	6	3	598	44
15	513	6.01%	101	135	0	0	5	2	645	51
16	347	3.94%	70	50	0	0	0	0	487	42
合计	1530	4.58%	538	724	1	0	16	11	2167	86

表 3-4 学生参加科技文化活动情况统计表

学年	活动类别	学术报告	学术科技竞赛	演讲、 辩论赛	社会实践 活动	文化 活动	社团 活动	合计
2014-	活动次数	319	115	220	796	507	1034	2991
2015	参加人数	21592	4593	4143	13952	33335	15336	92951
2015-	活动次数	208	142	267	1650	329	573	3169
2016	参加人数	23062	5266	5244	10037	23803	16145	83557
2016-	活动次数	253	119	160	940	333	246	2051
2017	参加人数	25419	5247	6432	10354	29694	16864	94010
合计	活动次数	780	376	647	3386	1169	1853	8211
	参加人数	70073	15106	15819	34343	86832	48345	270518



4 质量保障体系

教学质量是学校发展的根基和办学的生命线。学校以社会需求为导向,注重构建和完善教学质量监控体系和保障机制,始终把教育教学质量摆在各项工作的首位。

4.1 对本科教学工作的重视情况

4.1.1 确立正确的教学质量观

“十三五”规划明确了本科教学工作的中心地位。学校结合本科教学工作审核评估工作,认真组织广大师生员工学习教育部和教育厅有关文件,“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”切实加强本科教学基本建设和基础管理,不断深化教育教学改革,推进教学改革与创新,提高教育质量。

4.1.2 落实调研工作制度

学校坚持将本科教育教学工作列入党委、行政的重要议事日程,坚持并落实校领导联系院系制度,坚持并落实领导干部听课督导制度。学校党委书记、校长等学校领导班子成员每学期坚持深入一线课堂听 2 节课,面对面听取教师和学生的意见建议,真实地了解学校教育质量提升和教学条件改善情况,以及广大师生的所思、所想、所盼、所求。

4.2 教学管理队伍建设

我校把各院系党政一把手作为教学质量的第一责任人,形成了“学校—院系—教研室(实验室)”三级教学组织管理体系和“学校—院系”两级教学质量保障与监控体系,不断加强机制与队伍建设。

4.2.1 调整院系教学督导人员

为进一步完善本科教学质量保障体系,依据《教学督导工作条例》,2016 年 11 月评建办下发《关于进一步加强教学督导、教学管理人员听课和同行评教工作的通知》(评建[2016]6 号),要求“健全院系(部、中心)教学督导组”“每位督导组成员每学期听课 18 学时以上,对学校督导委员听课发现的问题,院系



督导应跟进听课，帮助教师提高教学水平”“教学单位督导组应通过听课等方式对本单位的任课教师进行评教，及时搞好信息反馈，制定改进措施”，随即调整并重新明确了各教学单位督导成员。目前，教学单位的督导成员共 117 人，他们有着丰富的教学及教学管理经验。

4.2.2 充实教学质量管理工作队伍

学校独立设置教学质量评价中心，将其作为教学质量管理的专门机构。本科教学管理（含质量监控）人员共 108 人。

学校教学管理人员均具有较高的素质，熟悉教学管理业务，共计发表高水平教学管理论文 10 余篇，获河南省教学成果奖 10 项。此外，各学院专业负责人，学院教学督导员，构成了学院兼职的教学管理工作队伍，在学院的教学管理和教学质量监控中发挥着重要的作用。学校教学管理工作队伍能够严格执行规章制度，有效履行管理职能，确保了教学工作有序高效运行。

4.3 教学管理信息化水平

2016-2017 学年，学校持续推进网络教学互动平台建设，丰富数字化教学资源；不断丰富在线教学资源，为广大师生提供各类网络资源辅助教学；学校还建设、开通了河南财经政法大学教务微信公共服务平台。教务微信公众平台集中展示了我校教务工作成果、实现对教务系统绑定、教务通知查询、课表信息查询、成绩信息查询、考试安排查询、教务信息发布、师生意见反馈、相关活动投票等功能，为大家详尽解读教务工作，全面服务广大师生提供了便利。

4.4 质量标准与管理制度建设

学校大力加强教学质量标准和管理制度建设，2016-2017 学年，共制定和修订了 31 个教学标准与管理文件。

根据国家和我省最新高等教育文件精神，学校出台了《专业建设指导委员会章程》《本科教学指导委员会章程》《关于制定 2016 版本本科人才培养方案的指导性意见》《关于进一步加强和改进美育工作的实施意见》等 4 个纲领性文件；根据教育部 2017 年第 41 号令要求，系统性修订了《学士学位授予办法》《普通本专科学学籍管理规定（试行）》《普通本专科学成绩管理规定（试行）》《学生考试违纪处理办法（试行）》《普通本专科学课程考核管理规定（试行）》《普通本专科学新生复查管理办法（试行）》《普通本专科学转专业工作管理办



法（试行）》《普通本专科学生学业证书管理办法（试行）》《普通本专科学生转学工作管理办法（试行）》《普通本科学生辅修专业、双学位、主辅修专业互换管理办法（试行）》等 10 个日常教务管理文件；根据学生发展需要，制定了《本科生学业预警管理办法（试行）》《全日制普通本科生学分制学费收费管理办法》《课程负责人制度实施办法》《校外实践教学示范基地建设标准（试行）》《课程平时成绩考核与管理规范》《课程教案编写规范》《学生教学信息员管理办法》等 7 个文件，修订了《课程安排管理规定》《辅修（双学位）管理办法》《通识教育选修课管理规定》《人才培养方案管理规定》《教师新开课管理规定》《双语教学管理规定》《教学大纲管理规定》《本科生毕业论文（设计）管理办法》等 8 个文件；为推广基层先进经验，印发了《外语学院试卷归档管理办法》；为规范开展推免生工作，制定了《推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作管理办法（试行）》。这些教学标准与管理文件的制定、修订，使理论教学、实验教学、实习实训、毕业设计、考试考核等各主要环节有了质量标准 and 制度，保证了学校教学管理有序推进、有效开展。

4.5 教学质量保障体系

4.5.1 自我评估及质量监控的内容与方式

在审核评估背景下，学校先后进行专业评估、院系评估及本科教学诊断评估工作，不断加大自评力度，完善自我评估机制。学校以科学化、规范化原则为指导，逐步形成了体现学校特色的“四会”“三查”“二督”“四反馈”的全方位、全过程、多渠道的教学质量监控系统，使教学过程成为不断反馈、调节、改进的闭环动态过程。2016-2017 学年，通过继续加强考试文化建设，严肃考风考纪，完善班级教学信息员制度，完善学生网上评教和教师网上评学的指标体系和组织方式，有效规范了教学的各个环节，保证了教学质量。

4.5.2 开展学生评教和教师评学工作

2016-2017 学年第一学期应参加评教学生 290011 人次，实际参加评教学生 258246 人次，参加率为 89.05 %。共评价了 27 个教学部门的 1064 名教师，教师平均成绩 91.07 分。

2016-2017 学年第二学期应参加评教学生 319390 人次，实际参加评教学生 258119 人次，参加率为 80.82 %。共评价了 27 个教学部门的 1053 名教师，教师平均成绩 92.52 分。



2016-2017 学年第二学期组织全校 695 名任课教师对 2648 个班级进行评学，对教学班在学风情况整体评价、分析问题和解决问题的能力提升评价、课堂学习状态评价等方面的结果显示：90 分以上的占 51.40%，80 分以上占 94.34%。

4.6 教学基本状态分析

总体生源状况、各专业生源特征、就业状况报告分析等已成为学校制定专业建设规划，修订人才培养方案，优化课程体系，调整教学安排的重要依据。学校引入第三方评估机制，对应届毕业生进行跟踪调查，形成《毕业生培养质量评价报告》，切实掌握了学生和社会用人单位的满意度。

学校通过教师评学和不定期组织校领导、相关职能部门、教学督导专家等参与的教师座谈会，通过学生教学信息员制度，采取问卷调查、在校生座谈会等多种形式，常态化收集学生的意见和建议，形成闭环的调查反馈系统。收集教学意见与建议，及时、全面掌握教学运行与质量保障体系运行的有效度、资源配置的保障度及师生满意度。

2016-2017 学年，学校通过整理管理干部听课、教学督导专家与教学检查中的信息、师生评教和评学信息，收集用人单位评价信息，用数据分析研判质量保障制度与机制的有效性，为改进工作和健全质量保障体系提供了基本依据，从而促进了教师改进教学工作，推动了教学质量监控保障闭环运行。



5 学生学习效果

5.1 在校生学习情况

5.1.1 学习选择性

学校十分注重学生在校学习的选择性，持续探索“尊重志趣—专业分流—自主选课—自主学习—全面发展—个性成长”的专业培养机制。2016-2017 学年，学校共完成 2981 名学生专业分流。在鼓励和支持院系自主探索本科生转专业管理模式的基础上，根据“德育为先、能力为重、有利于学生全面发展”理念，结合学生的高考分数、兴趣专长、道德品质、所获荣誉等综合考量，共有 441 名本科生通过了转专业考核、审核。学校不断探索推行辅修和双学位教育，试行主辅修专业互换制，现有 9 个专业开展双学位教育。2016-2017 学年，有 1020 名 2016 级学生选择辅修双学位，2017 届 405 名辅修、双学位学生中有 365 人成功获取双学位。

5.1.2 奖助学状况

学校扎实推进助学励志工程，《国家奖学金、国家励志奖学金和国家助学金的管理办法》（河财政文[2017]49 号）《家庭经济困难学生认定办法》（河财政学[2017]28 号）完善了“奖、贷、助、补、减”五位一体的经济资助体系，实现了“不让一名学生因为家庭经济困难而辍学”的目标。2016 年，评选出优秀学生奖学金获得者 8951 人，发放奖学金 4814400 元；评选“三好学生”“优秀学生干部”“优秀班级”等先进个人 4552 人、先进集体 97 个；为 8948 名学生办理了高校国家助学贷款，贷款金额 6439.43 万元；对 2016 届毕业的 2380 名贷款学生进行了确认，建立了档案台帐；设立 633 个勤工助学岗位；评选国家奖学金 60 人，国家励志奖学金获得者 937 人；发放国家助学金 12601 人次；为 92 名服义务兵役学生发放学费补偿、国家助学贷款代偿及学费资助。



表 5-1 2014-2016 年学生获各类奖学金情况统计表

类 别	2014 年		2015 年		2016 年	
	人次	万元	人次	万元	人次	万元
国家奖学金	45	36	51	40.8	60	48
国家励志奖学金	825	412.5	895	447.5	937	468.5
一等奖学金	1316	157.92	1358	162.96	1383	165.96
二等奖学金	2819	169.14	2878	172.68	2948	176.88
三等奖学金	4609	138.27	4694	140.82	4620	138.6
单项奖学金	193	5.85	534	12	534	9.5
国家助学金	5655	1696.5	11709	2107.81	12601	1891.65
总计	9807	919.68	10410	976.76	10482	1007.44

表 5-2 2014-2016 年学生获各类荣誉奖励情况统计

类 别	2014 年	2015 年	2016 年
省优秀学生干部	29	31	91
省三好学生	88	93	93
优秀学生干部标兵	145	148	149
三好学生标兵	143	151	146
优秀学生干部	1382	1347	1427
三好学生	2744	2741	2830
总计	4531	4511	4736

5.1.3 第二课堂

学校高度重视学生第二课堂。学校不断完善第二课堂机构设置、人员配置、制度建设、设施和专项经费保障。2016 年编写发布了学校首部《共青团工作年鉴》，系统收录了各类工作文件，详细记载了各项荣誉成绩，准确反映了各种经



验成果；编写完成了《共青团河南财经政法大学委员会制度汇编》，包含 27 个制度文件，涵盖基础团建、科技创新、社会实践、校园文化等各方面，为学生第二课堂活动的开展提供制度保障。

第二课堂以学生社团活动为基本载体，形式丰富多样。2016-2017 学年，全校学生社团达到 104 个，会员注册人数 9000 人。在校园辩论赛、校园十佳歌手大赛、校园主持人大赛、体育大赛、模拟联合国大赛、宿舍文化节、心理健康周等健康向上的校园文化活动中展示了学生良好的精神风貌和较高的综合素质。

第二课堂活动成果丰硕。为活跃学生第二课堂，学校为“双创”类竞赛、科技创新、创业训练与实践、发明制作、产品设计等活动设置创新实践学分。2016 年，在“创青春”大学生创业大赛中，我校获得国赛铜奖 2 件；在全国大学生数学建模竞赛中，我校 27 人获得国家级奖项，298 人获得省级奖项；在全国大学生英语竞赛中，我校 34 人获得国家级奖项，30 人获得省级奖项。2017 年，在河南省首届大学生禁毒辩论赛中，我校获得季军；在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，我校获得河南省赛区特等奖 3 件，一等奖 1 件，二等奖 6 件，三等奖 15 件，并蝉联“优胜杯”荣誉。

加强实践育人，以大学生全面发展为目标，全力搭建服务学生成长成才的有效平台。2016 年，共组建了 378 支校级队伍，奔赴全国包括香港地区在内的 17 个省（区、市）开展政策宣讲、法律服务、义务支教等形式多样、内容丰富的社会实践活动。学校秉承“立足校园，服务社会”的理念，不断建立健全青年志愿者服务体系，积极拓展青年志愿者服务领域，鼓励青年学生开展学雷锋志愿服务活动。2016-2017 学年，我校组织 55 名志愿者参与第十一届中国（河南）国际贸易投资洽谈会志愿服务工作，并获“优秀组织单位”荣誉称号；组织 385 名志愿者参与河南省第十九届大学生运动会志愿服务工作；组织 143 名志愿者参与郑开国际马拉松志愿服务活动。在由中宣部、中央文明办、教育部、团中央、全国学联共同组织的 2016 年大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动中，我校荣获“国家社会实践优秀单位”荣誉称号。

5.1.4 交流交换

学校积极引入优质境外教育资源，先后与美国、俄罗斯、澳大利亚、印度、爱尔兰等国的大学及文化机构建立友好关系，开展了多模式、宽领域的国际合作交流，建立与国际接轨的专业教学课程体系。2016-2017 学年，学校共有 13 个本科合作办学项目和 5 个专科合作办学项目，合作办学本科在校生 3149 人。以



中外合作办学项目为平台，有效扩大了学生的国际交流。

2017 年 3 月，学校出台了《中外合作办学优秀学生出国奖学金暂行办法》，鼓励品学兼优的学生赴国外合作高校继续深造。2016-2017 学年，学校共派出 24 名交换生到美国、爱尔兰等国家留学深造；派出 44 名学生参加短期夏令营活动项目（美国爱达荷州立大学项目、美国三角洲州立大学项目、澳大利亚邦德大学项目和台湾夏令营项目）。

学生交流项目的开展，利用了国外优质教学资源，体验了国外丰富的校园文化和学术氛围，拓展了学生的国际视野，也锻炼了学生的跨文化交际能力，提高了他们适应环境和自主学习能力，推动了多元校园文化的交流与融合，提高了我校的国际化办学水平。部分学生在完成国外学习后选择继续在国外深造攻读硕士学位，部分学生在国内就职时因其拥有海外学习经历和开阔的国际化视野备受青睐。

5.2 学生体质状况

2016-2017 学年，学生体育群体竞赛活动以“不忘初心成长梦、博洽青春当自强”为主题，继续践行我校“人人有项目、班班有活动、院系有特色、社团有组织、天天有锻炼、周周有安排、月月有赛事、年年有创新”的校园体育文化理念，强化学生课外体育锻炼，引领健康的生活方式，不断增强学生体质，培养良好的意志品质和团结协作的精神。学校以体育竞赛为龙头，依托体育社团创新拓展运动项目多样化为核心，加强各院系群体竞赛组织管理制度，圆满完成了我校“首届校园奥林匹克运动会”115 个小项的体育竞赛（校第七届田径运动会、篮球、排球总决赛、乒乓球、羽毛球、11 人制足球超级联赛、班级太极拳、中华武术操、健身啦啦赛、跆拳道品势团体赛、班级长跑总决赛、毕业季荧光长跑系列活动），仅 2017 年上半年参与赛事活动人数就达近三万人次，并评选出了首届校园奥林匹克运动会活动组织先进单位、长跑明星班集体等 10 多个奖项。

2016-2017 学年，我校共 156 人（运动员 134 人、教练员 16 人、领队及工作人员 6 人）参加河南省大学生乒乓球、网球、羽毛球、篮球、大学生马拉松比赛，参加第 11 届郑开国际马拉松赛、全国第十三届学生运动会大学组健美操选拔赛、全国大学生跆拳道品势、全国四省大学生田径邀请赛，“华水杯”龙子湖大学生赛艇等重要比赛，他们分别在各项赛事中尽职尽责，积极进取，奋力拼搏，获得国家级比赛金牌 1 枚，银牌 3 枚、铜牌 4 枚，其中在河南省大学生阳光体育系列赛事中获得金牌 9 枚。



2016 年我校参加测试学生 19048 人,其中及格人数 12118 人,良好人数 6341 人,优秀人数 314 人。及格及以上人数 18773 人,及格率为 98.56%;良好及以上人数 6655 人,良好率 34.94%;优秀级以上人数 314 人,优秀率 1.65%。

5.3 毕业与就业情况

2016-2017 学年,学校普通本科学生应毕业 6567 人,其中因课程不及格或毕业论文(设计)未通过而暂未毕业 147 人,实际毕业 6420 人,毕业率为 97.81%;在拿到毕业证的学生中,学士学位授予率为 99.48%;普通本科毕业生的四级、六级通过率分别为 76.58%和 27.49%;应届本科生初次就业率为 91.32%,其中 11.60%的毕业生考取了硕士研究生。

麦可思质量评估机构对我校 2016 届毕业生开展毕业半年后跟踪调研,出具的《河南财经政法大学应届毕业生培养质量评价报告(2017)》描述如下。

毕业生对教学质量的整体评价较好,毕业生对母校的推荐度高。学校 2016 届毕业生对母校的教学满意度为 90%,与 2015 届(89%)基本持平,比全国非“211”本科 2016 届(87%)高 3 个百分点,物业管理、英语(商务方向)专业毕业生对教学满意度达到 100%。毕业生对教学的满意度评价整体呈上升趋势,与全国非“211”本科平均水平相比具有较为明显的优势。2016 届毕业生愿意推荐母校的比例为 81%,比 2015 届(78%)高 3 个百分点,比全国非“211”本科 2016 届(66%)高 15 个百分点。近三届毕业生愿意推荐母校的比例持续上升且高于全国非“211”本科平均水平。

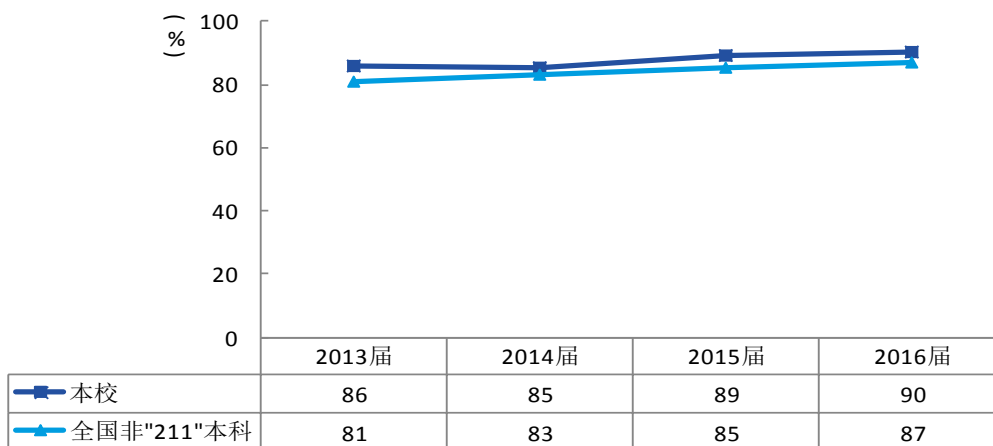


图 5-1 应届毕业生对教学满意度变化趋势

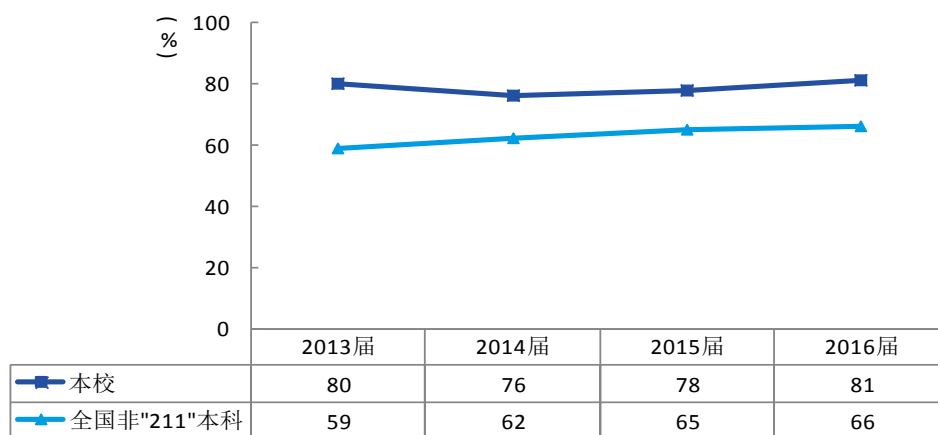


图 5-2 应届毕业生对母校推荐度变化趋势

2016 届就业、正在读研和留学的毕业生中，有 83% 的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，比 2015 届（79%）高 4 个百分点；回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 69%，比 2015 届（63%）高 6 个百分点。2016 届毕业生的总体知识满足度为 85%，比本校 2015 届（80%）高 5 个百分点，比全国非“211”本科 2016 届（83%）高 2 个百分点。毕业生的核心知识总体满足度呈上升趋势，且 2016 届与全国非“211”本科平均水平相比已开始呈现优势，说明学校在核心知识培养方面取得进步。

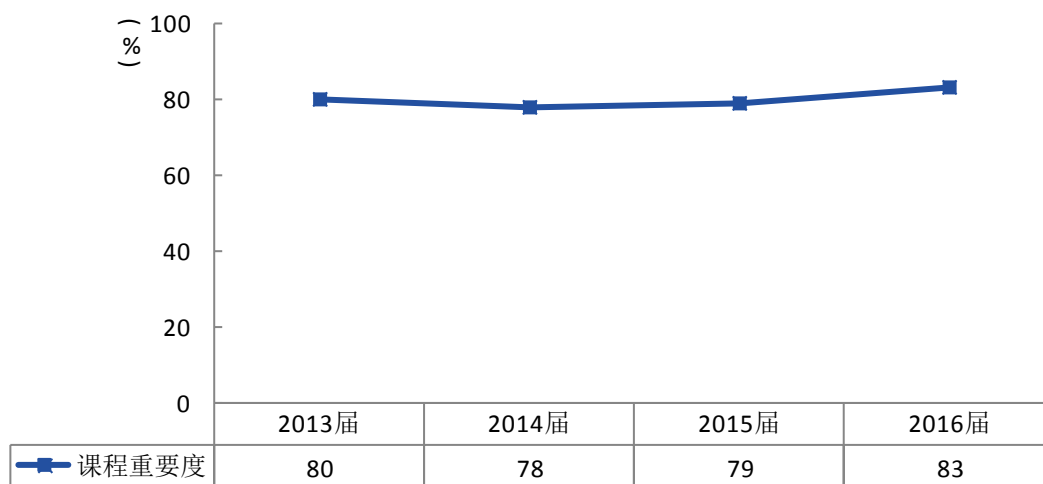


图 5-3 应届毕业生认为核心课程重要程度变化趋势

毕业生工作与专业相关度较高，薪资水平呈上升趋势。毕业生就业量较大的职业类为“金融（银行/基金/证券/期货/理财）”（25.4%）、“财务/审计/税务/

统计”(19.9%), 2016 届毕业生在金融(银行/保险/证券)、教育、各类专业设计与咨询服务等相关领域就业的比例均呈上升趋势。会计学、金融学、投资学、广告学、财务管理、软件工程等专业的专业相关度达到 90%以上。毕业生主要从事财务、金融等相关职业, 工作与专业相关度高, 体现我校专业培养目标达成效果较好。毕业生薪资水平(2013 届-2016 届分别为 3422 元、3327 元、3724 元、3951 元)呈上升趋势。

毕业生就业现状满意度较高。2016 届毕业生的就业现状满意度为 68%, 比本校 2015 届(59%) 高 9 个百分点, 比全国非“211”本科 2016 届(66%) 高 2 个百分点。学校近三届毕业生的就业现状满意度逐届上升, 且与全国非“211”本科平均水平相比已开始呈现优势。

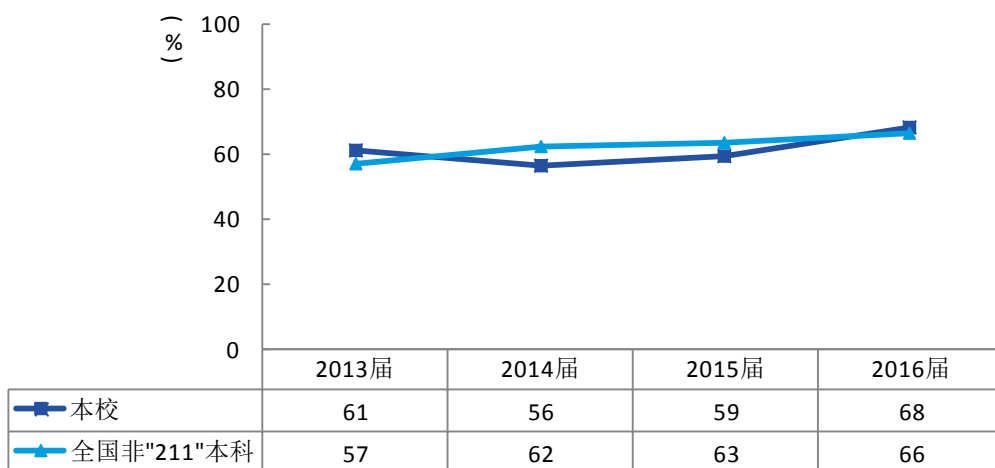


图 5-4 应届毕业生对就业现状满意度变化趋势

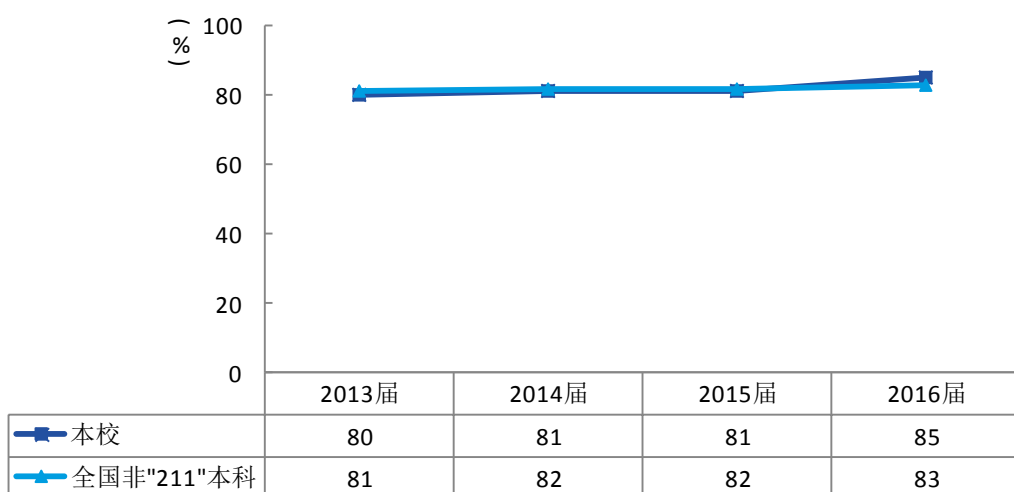


图 5-5 应届毕业生基本工作能力培养效果满意度变化趋势



学生工作能力培养成效较好。2016 届毕业生的总体能力满足度为 85%，比 2015 届（81%）高 4 个百分点，比全国非“211”本科 2016 届（83%）高 2 个百分点。毕业生的基本工作能力总体满足度呈上升趋势，2016 届与全国非“211”本科平均水平相比已开始呈现优势。

学校针对 2017 届毕业生采用了多种就业信息发布形式，除开展招聘宣讲会、线上信息发布等日常工作外，还举办 2 场大型双选会活动。2 次双选会共回收有效问卷 1337 份，其中河南省财经政法类分市场暨河南财经政法大学“千企万岗进校园”春季大型双选会调查显示，用人单位对毕业生职业能力总体满意度显示，“非常满意”的为 24.6%，“满意”的为 67.3%，总体认可度为 92%；河南省财经政法类分市场毕业生双选会暨河南财经政法大学 2017 届毕业生秋季双选会，用人单位对我校毕业生认可度（含非常满意、满意）为 89.2%。绝大多数用人单位认为我校毕业生综合素质较高，专业知识、动手能力、创新能力也普遍得到认可。



6 特色发展

6.1 扎实推进文化厚校战略

植根中原文化沃土，营造文化育人氛围，探索文化素质教育新模式，逐步形成学校育人新亮点。

发挥文化的育人功能，充分利用中原文化的优秀成果，实施“文化厚校”战略。从丰厚的中原传统文化积淀和人文精神中汲取育人资源，培养学生的人文素养和综合素质，形成了独具特色的文化育人氛围。

一是拓展课程体系，加大传统文化素养教育。2017年1月《河南财经政法大学关于进一步加强和改进美育工作的实施意见》提出，“全面加强和改进美育工作，”到2018年，取得突破性进展，进一步完善管理机制，逐步优化美育教学资源配置，开齐各类美育课程。2017年秋季学校已面向全校开设《大学美育》通识教育必修课。学校已经初步构建了课堂教学、课外活动、校园文化“三位一体”的美育工作模式，切实培养学生的艺术兴趣，丰富学生的美育知识。2016-2017学年，新开设中国茶文化、陶瓷文化与作品赏析、语言与地域文化、中国古典园林艺术与文化、国学与养生、“说文”上的中国、传统文化与大学生就业创业等7门具有浓郁文化特色的通识教育选修课，引入河南优秀传统武术文化，开设少林武术、陈氏太极拳、舞龙等特色体育课程，积极探索内容覆盖日常课堂教育（第一课堂）、校园文体活动（第二课堂）和社会实践活动（第三课堂）三位一体的文化育人新途径，使学校的文化育人呈现出鲜明的中原文化特色。

二是搭建文化育人实践平台。学校先后在河南省博物院、焦裕禄纪念馆、“愚公”精神纪念馆和红旗渠纪念馆等地建立了大学生社会实践基地和人文素质教育基地，让大学生感知、学习恢弘的中原人文精神。

三是开展弘扬传统文化系列活动。持续举办文化报告会，学校邀请相关专家为师生开办了各类讲座，如“中原大文化与文化强省”“明德至善、文明河南”“周易智慧与和谐人生”“弘扬国粹，鉴赏艺术”“学周易、知进退，掌握个人发展”等，与大学生面对面进行交流。以“弘扬传统文化、感受经典魅力”为主题的国学经典朗诵活动，陶冶学生的思想情操；开展“我们的节日”为主题的系列活动，叙亲情、睦友情、感恩情，形成社会正能量；将弘扬优秀传统文化与提升



专业实操能力相结合，拍摄、制作、传播微纪录片，完成《观天定地知人一登封观星台》《嵩阳书院》《商城遗址》等 3 部微纪录片，为保护文物、弘扬传统文化做出了积极贡献；举办文化艺术节、阳光体育等系列主题活动，在学生中形成良好的人际关系和成长氛围，增强学生的凝聚力；春雷话剧社先后演出了学生自编自导自演的《人间四月天》《朝阳沟》等剧目，极大地丰富了校园文化和精神生活。

6.2 全面深化创新创业教育

2016-2017 学年，学校在构建创新创业教育体系，提升学生创新创业能力工作上，迈出了坚实的步子。

一是开发“双创”课程，完善实践育人体系。《河南财经政法大学关于加强大学生创新创业教育与实践的实施意见》，提出建立创新创业教育与实践体系，逐步建立和完善具有鲜明财经管理特色的创新创业教育体系。“双创”与专业教育和就业面向渗透结合，在学校课程体系的改革方面，2016 版本科人才培养方案增加“双创”教育的课程数量、学分。构建专业课融入系统、方法课选修系统、微课程研发系统、在线课普惠系统、教材建设资助系统等五大“双创”课程系统；坚持培育专职和兼职两支“双创”师资队伍；管理体系创新引导、激励学生创新创业，形成了学分认定激励、学分转换激励、学业档案激励、弹性学制激励、创业奖金激励、评优评先激励等六项激励机制。

二是以基地建设为抓手拓展实践平台。学校在“十三五”规划的顶层设计中提出将“双创”教育贯穿于人才培养全过程，建立“创新创业教育学院—院系双创工作小组—学生双创协会”的组织框架。学校安排 1500 万元经费支持创新创业教学和研究，安排 300 万元经费支持大学生创业活动、科技竞赛活动，拨款 205 万元专项经费用于“双创”教师培养。搭建创业实践平台、模拟实验平台、资源共享平台、社会实践平台、实训计划平台、竞赛激励平台、创客文化平台等七大平台，为学生“双创”提供实践平台。



7 需要进一步改进与提高的工作

2016-2017 学年,学校本科教育教学改革取得了一定的成绩,在许多方面进行了崭新探索,但在诸多方面仍存在着一些深层次的矛盾和问题,迫切寻求解决措施。

7.1 完善专业动态调整机制

学校本科专业结构不均衡,法、文、理、工、艺等学科专业有待进一步拓展;有些专业不适应经济社会发展,需要调整或改造;有些专业处于多个学科专业之间的边缘地带,需要进一步加深学科专业间的融通融合;需要完善专业退出机制,着力解决优势专业特色不强,特色专业优势不明显的问题。

完善专业动态调整机制拟从四方面着手:一是科学制定专业建设与发展规划。结合学校“十三五”发展规划对学校自身办学定位,突出优势,淘汰过时专业。二是完善专业准入管理。从区域社会发展和产业行业需求出发,充分调研论证,做实院系毕业生、在校生与用人单位需求调查,做细人才培养方案,优化课程体系,提高质量标准。三是严格专业预警及退出机制。开展年度学科专业竞争力分析,完善以社会需求、学生需求为导向的专业预警及退出机制。四是创新专业评估方法。深化学科专业建设体制改革,落实《本科专业评估指标体系》,科学设计校内专业评估通用指标体系框架。

7.2 提高协同育人整体成效

学校协同育人整体成效不高,主要表现在科研成果反哺教学不够、企业行业参与不够、校内协同不够到位等方面。

提高协同育人整体成效的对策:一是完善科研转化教学机制。从教师业绩考核考评机制和激励机制建设着手,使教师在职称晋升中重科研向注重教学研究、参与教学改革和推广应用教研成果转变;政策引领科研转化教学,鼓励开发教学案例,编写优秀教材,提升课堂内涵。二是完善校企合作、协同育人培养模式。引导行业企业多方位、多层面参与人才培养,支持有条件的专业与行业企业共同研制教学质量标准,构建与时俱进的课程体系,组建教学团队,与行业企业共建专业化教师团队和联合培养基地、实习实训基地;鼓励教师与业界合作,加大对应用性成果的奖励力度。三是健全校内协同育人机制。加强校内院系间、院系与



职能部门间的协同合作，构建一个既有明确任务、职责、权限划分，又能够相互协调、相互促进的教学质量管理有机体。促进教学资源合理配置和提高办学水平与教学质量。