

教学督导信息

第2期

河南财经政法大学
教学质量评价中心

2018年4月20日

本期内容

☆学校教学督导委员会本学期督导工作会议综述

2017-2018-2 学期

学校教学督导委员会学期督导工作会议综述

为了落实 2017 年教育部本科教学审核评估的整改要求、加强教学督导工作，2018 年 4 月 19 日下午，学校教学督导委员会在新校区办公楼 3 楼会议室召开了本学期教学督导工作会议，副校长赵传海出席会议并做了讲话。

会上，周树立对 2017 年教学督导委员会一年的主要工作做了总结；结合审核评估要求及专家组意见建议和我校审核评估迎评促建过程中发现的问题，以及学校内涵式发展对我校教学督导工作提出了新要求、新思路，会议对拟修订的《河南财经政法大学教学督导工作条例》（征求意见稿）的变动情况做了说明。

校教学督导委员会各小组就过去一年的教学督导工作情况进行了充分交流。一致认为，我校教学督导工作经过多年努力，在督教、督学和督管的过程中，对稳定学校教学秩序，促进教师教学水平与教学质量的提高方面发挥重要作用。教师教学水平整体提高，教风学风有很大好转，教师利用网络科技手段进行课堂教学与管理的因素明显增多。质量意识、人才培养与教学中心地位显著突出。

对教学督导中发现的问题，各位委员做了集中反映，主要问题附后。

赵传海在听取教学督导工作总结和各小组工作情况汇报后，对校教学督导委员会一贯的工作作风和所取得的工作成效充分肯定，对各位教学督导专家辛勤的工作、认真奉献的精神表达了敬意。高度重视

会上各位专家提出的意见建议，责成教学质量评价中心会后认真总结，汇总专家意见建议并及时搞好反馈工作。

对教学督导委员反映的课堂教学存在的两大问题，一是学风、教风，尤其是新进青年教师在基本知识传授、教学方法技巧等方面存在的问题；二是教学管理方面的问题，如管理不到位，制度、标准不到位和执行不力等方面的问题，赵传海表示要组织教务处、教学质量评价中心、教师教学发展中心及各院系等相关单位部门认真研究，逐步予以解决。

教学督导委员反映的主要问题如下：

一、督导自身建设方面

1.校教学督导队伍建设是学校质量监控的重要保证，本届委员会有几位委员已退出了教学督导工作，由于教学督导工作内容的扩大、职责的增加，人员不足问题更加突出，为保证教学督导工作的顺利实施，校教学督导委员会需递补教学督导委员，校教学督导委员会委员的遴选与换届工作需尽快启动。

2.教学督导这么多年来听了这么多课，但教学督导听课评价的结果与效果在哪里？仅仅打个分按权重算入教师考评成绩未免很不够，如何最大效应的发挥教学督导的效果还需要坐下了好好研究。

二、教学督导反馈工作

经过教学督导人员的多年努力，我校教学督导工作已被广为认可，广大教师虚心接受教学督导反馈意见建议。但课间时间有限，督导反馈工作很难到位，也不平衡，有的院系甚至没做过这项工作；因

此在教学督导信息反馈方面需加强研究，如何保证向教师本人、教学院系单位充分反馈教学督导信息，充分发挥教学督导的作用，在反馈时间、方式等方面需做研究和具体的规定。

三、课堂教学方面

1.学生上课迟到、缺课现象仍然存在，学生课堂玩手机现象普遍存在，学生管理部门尤其是上课教师要加强教育，加强课堂管理工作。

2.双语教学的问题，有些双语课程，教师只用英文授课，一句汉语都没有；而有的课上教师全汉文授课，连一个英文单词都没说。因此，双语教学的规范标准等需要明确。

3.有些老师的课件，字体颜色和页面背景反差小，播放效果不佳；很多教师的课件基本是课本照搬过来，满屏满屏的切换，教师基本上按课件照本宣科的念。希望学校加强对教师课件制作的培训与指导。

4.课堂教学中视频的播放需要规范明确。督导过程中发现有些教师大部分时间乃至整节课播放视频、电视剧。因此，课堂教学中播放视频的比例、占时等方面需有具体的规定规范。

四、教材方面

在教学督导听课过程中，发现有些课程没有教材，学生上课没有依据，也不做听课笔记，教学效果难以保障。审核评估专家甚至提出了有学生使用盗版教材的现象。

五、教学管理与服务方面

1.有些教室的座椅坏了，或教室座椅不够，教学保障服务一定得细化到位。

2.教楼中不少的教室尤其是大教室的后门总是锁上的，这明显存在安全隐患，这个问题反映了多次，至今未见成效。

3.上课时间体育场上有闲杂人员，尤其是有带小孩的，体育课的运动特点容易带来意外事故，需要加强管理。

4.有些体育教师尤其是外聘教师的体育课上有打电话的、凑一块聊天的现象，课堂随意性大，教学效果难以保障。

5.教学督导听看课过程中发现，每个教室门外的信息牌没有很好加以利用，教学管理部门应在每个教室外的信息牌上标明本学期本教室有哪些课程、教师、班级及班级人数等基本教学信息，这既能激发教师责任心，又有利于教学督导、教学管理人员听看课时能及时获得准确的信息。

6.教学楼上课铃声时间不准，这既不严肃，也不利于对教师上课迟到的界定，学校应该每隔一至二周校正一次，保证上课时间与北京标准时间保持一致。

7. 教学环境需要整治美化，有的教室较脏；教室和走廊白天开着灯是普遍现象。

六、专业课程设置方面

一方面，有些院系专业间的培养方案、教学大纲及课程设置的区分度不大；另一方面，院系间有些课程设置及开课归口单位的合理性有待商榷。

七、实践教学方面

实践、实验、实训教学的方式很多，如何对其进行教学督导；实

践教学的考核与评价标准是什么等方面的问题，都需要教学管理部门予以明确与规范。

八、考试管理方面

在考试巡考过程中，发现存在有少数监考教师站着或坐着打盹，有的考场里两个监考老师凑一块聊天等现象。需要教学管理部门作出具体规定，加以明确与规范。

九、教师发展方面

近几年学校为加快发展新进了不少高学历的青年教师，但从督导听课过程中发现，学历高低并不与教学水平高低、教学效果好坏成比例。不少青年教师的课堂纪律涣散，学生学习积极性与课堂气氛存在严重问题；课件全是教材上的原版内容，课堂提问过于浅显；对分课堂教学效果不明显，有的仍是满堂灌；有些青年教师课堂不考虑教授对象，课堂内容跳跃性过大，讲授与本科生知识结构和层次不相符合。

有些青年教师可能把精力放在科研上，课堂投入不够，讲课功夫没下到位，责任心不够强。过去我校优良的“传、帮、带”传统没有继承好，教研室的作用没有发挥好，因而，青年教师正式上讲台前跟老教师听课听到什么程度、教案备课备到什么地步无人过问、没人把关，讲课讲不好也无人担责；一个单位教学好坏关键在于抓教学的院长与教研室主任，这些人不仅要在教学中起表率作用，而且对教学各环节与教学管理要精通。针对青年教师存在的问题，学校要提高要求，加强规范与管理。